

УДК 378:14

## Актуальные проблемы педагогической деятельности в Латвийской Морской академии

С. Брейха<sup>1</sup>, А. Праулиньи<sup>2</sup>

Латвийская Морская академия, г.Рига, Латвия

В статье рассматриваются отдельные проблемы реализации учебных программ в Латвийской Морской академии, анализируются особенности нормативного регулирования учебного процесса, выявляются его недостатки в контексте улучшения подготовки кадров для отрасли мореходства.

**Ключевые слова:** Латвийская Морская академия, учебные программы, высшее образование.

### Actual Problems of Pedagogic Process in Latvian Maritime Academy.

*Sandra Breiha* – Head of Department of Law, Latvian Maritime Academy, Mg. iur.

*Arturs Praulins* – associate professor, Department of Maritime Transport, Latvian Maritime Academy, Dr. oec., Flotes Street 5B, Riga, LV-1006, Latvia, Latvian Maritime Academy.

The paper examines some topical problems of study programmes in Latvian Maritime Academy, analyzes the peculiarities of normative regulation of educational process, and reveals its drawbacks in the context of education of specialists in the field of maritime navigation.

**Keywords:** Latvian Maritime Academy, study programme, higher education.



### Введение

Латвийская Морская академия (*Latvijas Jūras akadēmija*) является государственным высшим учебным заведением, учрежденным 8 января 1993 г решением № 13 Совета Министров Латвийской Республики. По экономическим соображениям с самого начала деятельности в состав академии входила Рижская Морская школа бывшего Министерства морского транспорта СССР. Таким образом, в одном учебном заведении обучают судовых специалистов по программам среднего и высшего образования. Однако эта особенность вызывает целый ряд проблем по организации педагогической деятельности.

Бесспорным является факт, что «в основе рентабельности судоходства лежит качество подготовки морских кадров. Даже в условиях мирового экономического кризиса обучение моряков следует считать инвестициями, а не

<sup>1</sup> *Сандра Брейха*, заведующая Юридическим отделом Латвийской Морской академии.

<sup>2</sup> *Артур Праулиньи*, ассоциированный профессор Отделения морского транспорта Латвийской Морской академии, ул. Флотес, 5 В, Рига, LV-1006, Латвия.

расходами. Подготовка этих специалистов – это путь к большей безопасности судоходства» [1]. Цель данного исследования – идентифицировать и анализировать проблемы, связанные с особенностями регламентации и организации учебного процесса в Латвийской Морской академии. Для достижения выдвинутой цели использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, монографический, логически-конструктивный.



3

**Рис. 1.** Ветераны Сахалинского рыболовного флота связывают морской рыбный порт Рига с учебным барком «Крузенштерн», собиравшим курсантов всех рыбных мореходок Советского Союза на противоположном от Латвийской Морской академии правом берегу в устье реки Даугавы в местечке Ринужи.

### *Программы высшего образования*

На данный момент в Латвийской Морской академии имеется 10 программ высшего образования (табл. 1). Продолжительность обучения по программе высшего образования I уровня составляет 2–2,5 года, а её завершение дает право на профессиональную квалификацию IV уровня по соответствующей специальности в области «Морской транспорт». В свою очередь, проучившись 4,5 года, студент получает профессиональную квалификацию



V уровня по соответствующей специальности в области «Морской транспорт».

**Таблица 1**  
Программы высшего образования в Латвийской Морской академии

Программа	Общие кредитные пункты <sup>1</sup>		Кредитные пункты по практике	
	после средней школы	после Морской школы	после средней школы	после Морской школы
Программа профессионального высшего образования I уровня «Управление судами»	140	90	62	19
Программа профессионального высшего образования I уровня «Судовая механика»	135	90	46	16
Программа профессионального высшего образования II уровня «Управление судами»	90		22	
Программа профессионального высшего образования II уровня «Судовая механика»	90		21	
Программа профессионального высшего образования «Морской транспорт – управление судами»	188		52 (12 месяцев)	
Программа профессионального высшего образования «Морской транспорт – судовая механика»	185		38 (12 месяцев)	
Программа профессионального высшего образования «Морской транспорт – судовая электроавтоматика»	185		40 (12 месяцев)	
Программа профессионального высшего образования «Порты и управление судоходством»	182		28	
Программа профессионального высшего образования «Управление портами» (до 31.12.2014)	192		26	
Программа магистра «Морской транспорт»	60		6	

<sup>1</sup> Кредитный пункт соответствует работе студента в объеме 40 академических часов (одна неделя обучения).



### *Несогласованность нормативного регулирования*

Морская школа, представляющая собой среднее учебное заведение, является одной из структурных единиц Латвийской Морской академии. В Латвии образовательный процесс в каждом из этих заведений регламентируют различные правовые нормы. Это различие определяет различные требования, выдвигаемые к преподавательскому составу, различную терминологию (в академии – студенты и академический персонал, в школе – учащиеся и педагоги). Государство выделяет различные суммы на обеспечение деятельности Морской школы и Латвийской Морской академии, исходя из совершенно разных принципов расчета этого финансирования. Таким образом, обслуживающие структурные единицы академии (в том числе отдел кадров, юридический отдел и бухгалтерия) сталкиваются в своей работе с ситуацией, когда преподаватель, профессиональная квалификация которого дает право вести занятия в Морской школе и читать лекции в академии, в рамках одного трудового договора получает заработную плату из различных источников финансирования.

Работники Латвийской Морской академии принимаются на работу на основе трудового договора. Представители профессорско-преподавательского состава выбираются на должность на 6 лет в результате конкурса в соответствии с требованиями закона «О высших учебных заведениях» [2]. С педагогами, преподающими в Морской школе, заключается бессрочный договор. Если в академии в случае отсутствия преподавателя законом разрешено принять на работу приглашенного доцента, ассоциированного профессора или профессора на срок, не превышающий одного академического года, тогда в Морской школе такая возможность отсутствует, так как должность приглашенного педагога нормативными актами Латвийской Республики не предусмотрена. На практике это нормативное регулирование приводит к сложным казусам. К примеру, педагог, преподаваемый предмет которого «Визуальная сигнализация и практика радиосвязей» был включен в состав другого предмета, лишился нагрузки. Только благодаря его согласию на внесение изменений в трудовой договор удалось избежать судебного процесса, который Латвийская Морская академия могла проиграть, так как нарушила условия ранее заключенного трудового договора, дающего право на ранее оговоренный объем работы.

Определенные проблемы возникают при расчете контактных часов и объема работы, за которую представители профессорско-преподавательского состава получают заработную плату. В Латвии «контактный час» является термином области высшего образования. Его определение приводится в пункте 7 статьи 1 закона «О высших учебных заведениях», а именно «прямое общение академического персонала и студента для достижения целей и задач учебной программы в соответствии с планом учебной программы, длительность которого составляет один академический час». В результате экономического кризиса уже несколько лет в нагрузку академиче-





ского персонала не включается и не оплачивается научно-исследовательская и методическая работа. Более того, студенты академии уверены, что количество контактных часов недостаточно, но администрация ограничена в объеме финансовых ресурсов, так как по сравнению с 2009 годом финансирование уменьшено на 62 %.



**Рис. 2.** Учебный корпус Латвийской Морской академии, объединившей мореходное училище и школу моряков в г. Рига, что позволило вести подготовку всего состава флотских и морских специалистов – от матросов до комсостава, включая портовых стивидоров и морских инженеров широкого профиля (здание бывшего женского ремесленного училища в центре города Рига, бульвар Кронвальда, 6, построено в 1876 г на бульваре Пушкина у Стрелкового сада – первоначальные названия)

Фактическая педагогическая нагрузка для каждой академической должности различается, так как правила Кабинета министров [3] определяют лишь максимально и минимально допустимые границы в объеме от 600 до 1000 часов в год. Точную нагрузку определяют правила Латвийской Морской академии [4] в следующем объеме: профессор – 720, ассоциированный профессор – 790, доцент – 860, лектор – 930, ассистент – 1000 академических часов в год. Таким образом, нарушается принцип равенства. Более того, у педагога общеобразовательной средней школы нагрузка меньше, чем у преподавателя более высокой квалификации (лектора и ассистента), потому что составляет 21 час в неделю, иными словами – 840 часов в год. Следует отметить, что нагрузка 1000 часов в год не включает в себя



время на подготовку к занятиям, затрудняет ознакомление с новейшими достижениями в отрасли и не даёт возможности заниматься научной деятельностью, что является обязательной предпосылкой профессионального роста. Эта нагрузка также не способствует повышению качества процесса обучения, так как является чрезмерной и вызывает синдром хронической усталости.

Особенную актуальность эти проблемы приобретают в данный момент, принимая во внимание изменения Международной конвенции о подготовке, дипломировании моряков и несении вахты, принятые на Манильской конференции 2010 года. В заключении, подготовленном Европейским комитетом по экономическим и социальным делам, отмечено, что с 2012 года подготовку моряков будут регулировать новые правила о навыках, профессиональном профиле, безопасности и сертификации, которые очень важны для безопасности мореходства, потому что вероятность несчастных случаев возрастает в том случае, когда отсутствуют соответствующая подготовка и сертификаты [1].

Хотя Латвийская Морская академия готовит специалистов в области регламентированной профессии и главный упор делает на профессиональные учебные предметы, в программе присутствуют и общеобразовательные предметы (например математика и физика). В отдельных случаях преподаватели этих предметов подвергаются дискриминации, так как не выдвигаются на более высокие академические должности, чем доцент, хотя имеют ученую степень. В то же время преподаватель, имеющий опыт работы в море и преподающий пользующийся большой популярностью предмет, занимает должность ассоциированного профессора, хотя не имеет даже степени магистра наук. Отдел кадров и юридический отдел не имеют возможности обеспечить соблюдение закрепленного законом «О труде» принципа равенства, так как не занимаются комплектацией профессорско-преподавательского состава. Это является прерогативой руководства отделений Латвийской Морской академии.

### *Языковой аспект*

Законодательным регулированием Латвийской Республики установлено, что в государственных высших учебных заведениях преподавание ведется только на государственном языке, которым является латышский. Для многих студентов, у которых родной язык русский или любой другой, это требование создает определенные проблемы. Имеют место ситуации, когда ни преподаватель, ни сам студент не способны перевести какой-либо термин с латышского на родной язык. Отдельные представители профессорско-преподавательского состава старшего поколения лучше ориентируются в русской терминологии, однако студенты не владеют русским языком в такой степени, как предыдущее поколение. Они более свободно общаются на английском языке, который, в свою очередь, многие преподаватели не



знают в достаточной мере. Средний возраст профессорско-преподавательского состава Латвийской Морской академии превышает 65 лет, а молодое поколение весьма неохотно посвящает себя педагогической и научной деятельности, принимая во внимание огромные различия в заработной плате. По самым скромным расчётам, средняя зарплата занятых в системе образования в Латвии в 4 раза меньше зарплаты работающих в отрасли мореходства. В отдельных случаях разница достигает 10 раз. Ситуацию усложняет и отсутствие полной нагрузки академического состава. Академия находится в самом отдаленном районе Риги, приблизительно в 20 километрах от центра города. Чтобы добраться до места работы, от преподавателей требуется затратить не только достаточно времени, но и финансовых ресурсов.

### ***Обеспеченность учебной литературой***

Одной из главных предпосылок эффективного образовательного процесса является доступность учебной литературы. В Латвии отсутствие качественной учебной литературы по предметам мореходства давно стало трудноразрешимой проблемой. Библиотека Латвийской Морской академии является единственной специализированной библиотекой по мореходству в Латвии. Она функционирует в составе Учебного центра, обслуживая академический персонал, студентов, работников, воспитанников Морской школы, курсантов, специалистов и других читателей. На 20 ноября 2012 года в читальской базе данных было зарегистрировано 1423 пользователя. В электронном каталоге имеется 26695 экземпляров литературы, что составляет около 75 % всех единиц хранения. 47 % фондов составляют издания на русском языке, 45 % – на латышском языке, 8 % – на английском языке. С 2012 года в библиотеке доступна электронная база полнотекстовых публикаций в зарубежных научных журналах EBSCO, а также база полнотекстовых публикаций INSPEC, дающая возможность ознакомиться со статьями в технических журналах. С 2009 года библиотека обеспечивает доступ к полным версиям документов Международной Морской организации.

Резкое снижение государственного финансирования, имевшее место в последние 3 года, существенно уменьшило количество покупаемых изданий. Большая часть фондов морально устарела, а на их своевременное обновление нет средств. Библиотека не имеет возможности приобретать необходимое количество экземпляров учебников и вынуждена ограничиваться закупкой изданий для размещения лишь в читальном зале. Это существенно снижает доступность фондов для всех читателей. В отдельных случаях книги на английском языке не покупаются, так как стоимость одного экземпляра такого издания равна суммарной стоимости 10 книг на русском или латышском языке. Такая политика комплектации фондов ставит под угрозу качество образования и возможность его эффективного развития в будущем.





## Заклучение

Проведенный в данной статье анализ выявляет целый ряд проблем, связанных не только с недостатками нормативного регулирования педагогического процесса, но и с недостаточным финансированием высшего образования в Латвийской Республике. На данный момент возможным представляется лишь устранение определенных юридических коллизий путем принятия новых законодательных актов или внесения изменений в существующую законодательную базу. Улучшение финансирования отрасли высшего образования станет возможным лишь при пересмотре приоритетов Плана национального развития. Это долгий процесс, требующий консенсуса между всеми политическими силами. Как свидетельствует практика, в ближайшем будущем добиться этого нереально.

## Литература

1. Eiropas Ekonomikas un sociālo lietu komitejas atzinums par tematu “Priekšlikums Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvai, ar ko groza Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvu 2008/106/EK par jūrnieku minimālo sagatavotības līmeni”. COM(2011) 555 galīgā redakcija – 2011/0239 (COD). Oficiālais Vēstnesis C 043, 15.02.2012., 0069. – 0072. Ipp. [Электронный ресурс] URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:043:0069:01:LV:HTML> (дата обращения: 28.11.2012).
2. Augstskolu likums. 02.11.1995., Latvijas Vēstnesis Nr. 179(462), 17.11.1995.
3. Pedagogu darba samaksas noteikumi. Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.836, 28.07.2009. Latvijas Vēstnesis, Nr. 121(4107), 31.07.2009.
4. Latvijas Jūras akadēmijas akadēmiskā personāla darba organizācija un normēšana. Latvijas Jūras akadēmijas noteikumi Nr. 1, 28.10.2002.